

PROJETO: ESTIMULAÇÃO INFANTIL E RECURSOS TERAPÊUTICOS

1. Apresentação

O material da empresa **CROP Art, ESTIMULAÇÃO INFANTIL E RECURSOS TERAPÊUTICO** é todo interativo, baseado nos principais métodos de tratamento como o PECS, ABA e TEACCH entregando assim uma abordagem diferente dos livros de sala de aula. Pensando em atingir os profissionais que trabalham com estimulação infantil, prezamos pela qualidade e durabilidade. Os livros são impressos lâminas de PVC de 1mm com proteção UV, podendo utilizar canetinha de quadro branco, que riscar e apaga diversas vezes e com velcro de perfil baixo que não causa repulsa sensorial. Com os materiais é possível trabalhar questões sensoriais e a coordenação motora das crianças, além da alfabetização.

2. Objetivos

A aquisição de materiais baseados em técnicas avançadas de ensino inclusivo, utilizando recursos digitais interativos e práticas baseadas em evidências como o PECS, ABA e TEACCH. O projeto visa melhorar a qualidade da educação para crianças com necessidades especiais, promovendo uma abordagem diferenciada e eficaz que estimule o desenvolvimento integral dos alunos.

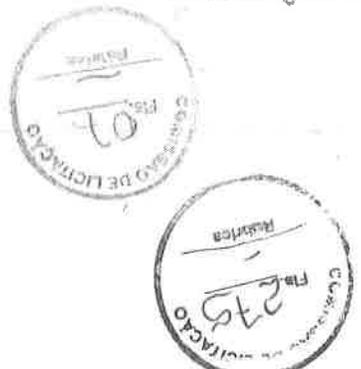
3. Justificativa

A aquisição de materiais para educadores e educandos com técnicas avançadas de ensino inclusivo se faz necessária diante da crescente diversidade de alunos nas salas de aula, especialmente aqueles com necessidades especiais. A abordagem baseada em métodos comprovados como o PECS, ABA e TEACCH oferece estratégias eficazes para atender às necessidades individuais dos alunos, promovendo a inclusão e o desenvolvimento pleno de cada criança. Além disso, a utilização de recursos digitais interativos amplia as possibilidades de ensino, tornando o aprendizado mais atrativo e acessível para todos os alunos.

4. Introdução

Os combos montados especialmente para atender escolas e proporcionar a inclusão que elas precisam.

COMBO	DESCRIÇÃO	O QUE DEVE CONTER
COMBO TEA	A implementação de rotinas e o uso de sinalizadores com sistema PECS (Comunicação por Troca de Figuras) oferecem inúmeros benefícios para crianças autistas. Essas estratégias proporcionam previsibilidade, segurança e facilitam a compreensão de atividades diárias, reduzindo a ansiedade e o estresse. Além disso, os PECS incentivam a comunicação funcional, promovem a independência e	02 KITS Comunicação Alternativa Menino e Menina com: 500 peças cada; 08 Rotinas: Diária, Escolar, Banheiro e Sinalizadores Menino e Menina. 05 Chaveiros: Emogões, Comunicação e Como Posso me Acalmar Menino e Menina.





	ajudam as crianças a desenvolverem habilidades sociais e linguísticas essenciais, facilitando assim o seu desenvolvimento global.	09 Livros Sociais: Minhas Coisas Favoritas Menina e Menino / Enzo no ZOO / Enzo na Terra Encantada / Enzo no Cinema / Hoje é Dia de Cortar o Cabelo / Hora do Recreio / Férias / Viagem de Avião
COMBO PORTUGUÊS	Os livros desenvolvidos com as metodologias ABA, TEACCH e PECs proporcionam uma abordagem altamente eficaz e inclusiva para o ensino de português. Ao combinar princípios de análise comportamental aplicada, estruturação visual e comunicação por troca de figuras, essas ferramentas de aprendizado oferecem um ambiente adaptado que atende às necessidades individuais de alunos, promove o desenvolvimento da linguagem, a compreensão textual e a interação social, contribuindo para o sucesso no aprendizado da língua portuguesa.	08 Livros: Cohecendo o Alfabeto / Construindo Palavras / Construindo Frases / Separando as Sílabas / Sílabas Simples / Sílabas Complexas / Tipos de Frases / Verbos: Passado, Presente e Futuro. 08 Jogos: Jogoinho dos Opostos / Imagens vs Palavras / Que Palavra é essa? / Coletivos / Jogo das Vogais / M ou N? / Que Som é esse? / Qual a Primeira Letra?
COMBO MATEMÁTICA	Os livros desenvolvidos com as metodologias ABA, TEACCH e Montessori oferecem uma abordagem inovadora e inclusiva para o ensino de matemática. Ao integrar princípios de análise comportamental aplicada, estruturação visual e métodos Montessori, essas ferramentas educacionais estimulam o aprendizado matemático de forma personalizada, promovendo a compreensão conceitual, o raciocínio lógico e a autonomia do aluno, criando assim uma base sólida para o sucesso em matemática.	07 Livros: O Mundo dos Números Vol 1, Vol 2 e Vol 3 / Minha Tabuada: Adição, Subtração, Multiplicação e Divisão. 05 Jogos: Números Antecessores e Sucessores / Números e Maças / Números e Mãos Vol 1 e Vol 2 / Vamos Somar?
COMBO INGLÊS	Os livros interativos com pecinhas de velcro são uma ferramenta valiosa no ensino da língua inglesa. Ao envolver os alunos de forma prática e tátil, esses recursos promovem a aprendizagem ativa, ajudando na assimilação de vocabulário e estruturas gramaticais. Além disso, as pecinhas de	04 Livros: Conhecendo o Alfabeto em Inglês / Minhas Primeiras Palavrinhas em Inglês / O que Encontraremos nesta Casa - em Inglês / O que iremos comer hoje? - em Inglês

<p>14 Livros: Coordenação Motora / Coordenação Motora Esportes / Jogos: Rouba Dragon / Cade Minha Família? / O que Fazer? / O que tem aqui? / Que Horas são? / Jogo da Memória - Casais / Invasores / Jogo da</p>	<p>Treinar o raciocínio lógico desde a infância com materiais interativos e adaptados à essencial para o desenvolvimento integral das crianças. Essa abordagem não apenas fortalece suas habilidades cognitivas, como também fomenta a resolução de problemas, o pensamento crítico e a criatividade. Além disso, ao adaptar o aprendizado às necessidades individuais, garantimos a inclusão de todas as crianças, preparando-as para enfrentar desafios acadêmicos e cotidianos com confiança e sucesso.</p>	<p>COMBO HABILIDADES COGNITIVAS</p>
<p>04 Livros: Como é o Meu Corpo? / Reino Animal / Vamos Viajar Vol 1 e Vol 2.</p>	<p>Iniciar o ensino de geografia e biologia básica para crianças por meio de livros interativos oferece uma oportunidade única para cultivar seu interesse pelo mundo ao seu redor desde cedo. Esses recursos envolventes não apenas transmitem conhecimento fundamental sobre geografia e biologia, mas também estimulam a curiosidade, o pensamento crítico e a observação ativa. Ao interagir com ilustrações interativas, as crianças desenvolvem uma compreensão mais profunda da Terra e da vida que a habita, preparando o terreno para um aprendizado contínuo e um apreço duradouro pela ciência.</p>	<p>COMBO CIÊNCIAS DA NATUREZA</p>
	<p>velero permitem a reutilização, criando um ambiente de aprendizado dinâmico e sustentável que estimula a participação e a compreensão da língua inglesa de forma envolvente e interativa.</p>	



Amontado PREFEITURA



SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

SECRETARIA DE
EDUCAÇÃO



Amontada
PREFEITURA

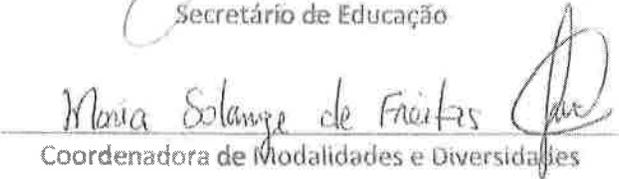


		Memória Gigante / Politinhos / Qual é a Cor?
--	--	---

Amontada, 16 de Fevereiro de 2024


Jerônimo Bruno Oliveira
Secretário Municipal de Educação
Portaria Nº 28.02.004/2023

Secretário de Educação


Maria Solange de Freitas
Coordenadora de Modalidades e Diversidades

SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DE AMONTADA
PARECER TÉCNICO PEDAGÓGICO

O presente parecer técnico pedagógico trata a respeito do “kit projeto pedagógico Biblioteca Infantil”, contendo Livros, material pedagógico e jogos pedagógicos e demais compostos para a utilização de ensino, proporcionando condições necessárias e adequadas aos profissionais de trabalhar com materiais que valorizam os aspectos lúdicos, como os Jogos e Brinquedos, além da Literatura que é de suma importância por abordar diversidades de temas e apoiar os profissionais e alunos na sua prática, possibilitando desenvolver na criança os seus diversos e diferentes aspectos. Dentre as diversidades de temas, estão as deficiências intelectuais, socioemocionais, além dos distúrbios e as dificuldades de aprendizagem, que merecem a atenção não somente da comunidade escolar, mas de toda a sociedade Inclusiva das Escolas Municipais da Rede Municipal de Ensino, com o seguinte projeto:

➤ **Projeto Pedagógico Biblioteca Infantil;**

Conforme solicitação de análise e manifestação esta supervisão oferece o parecer técnico para a compra de acervo de projeto didático-pedagógico. O projeto proposto possui estratégias educativas e motivacionais simples, que podem ser incluídas na leitura diária em salas de aula, além de poderem ser apreciadas juntamente com a família, propiciando assim uma participação efetiva e mais ativa entre as famílias e os estudantes público-alvo dessa demanda matriculados nas Escolas da Rede Municipal de Ensino.

Considerando a Proposta pedagógica da Educação Especial do Município de Amontada/CE, cuja fundamentação teórica está pautada nos desenvolvimentos das múltiplas capacidades de seus estudantes, através de atividades que possam torná-los seres autônomos e construtores do próprio saber, foram elencadas por parte desta supervisão, ações que viabilizam o pleno andamento do trabalho docente em nossas escolas.

Dentre as ações elencadas a inclusão, é uma das temáticas educacionais que merece um olhar atencioso, que garanta a todas as crianças e jovens o acesso à aprendizagem por meio de todas as possibilidades de desenvolvimento que a escola oferece. Dessa forma, a inclusão desde a Educação Infantil possibilita o aluno a seguir na escola e manter sua trajetória estudantil.

O Documento Curricular Referencial do Ceará-DCRC, afirma que a educação inclusiva é um processo em contínua construção, que exige participação e metas comuns a todos os sujeitos; exige a transformação de uma cultura escolar pouco acolhedora, principalmente aqueles que tem qualquer dificuldade ou diferença, seja cognitiva ou comportamental. A escola como um todo precisa focar no sentido da mudança para se tornar inclusiva.

O projeto pedagógico acima mencionado proporciona condições necessárias e adequadas ao profissional de trabalhar com materiais que valorizam os aspectos lúdicos, como os Jogos e Brinquedos, além da Literatura que é de suma importância por abordar diversidades de temas e apoiar o profissional na sua prática, possibilitando desenvolver na criança os seus diversos e diferentes

aspectos. Dentre as diversidades de temas estão as deficiências intelectuais, além dos distúrbios e as dificuldades de aprendizagem, que merecem a atenção não somente da comunidade escolar, mas de toda a sociedade.

Em tempos que se fala tanto de inclusão, necessário se faz conversar cada vez mais sobre desenvolvimento e aprendizagem de crianças neuroatípicas, visto que, geralmente a literatura tem por finalidade recriar a realidade ampliando a visão dos assuntos abordados por seus autores, por meio de palavras carregadas de significados que promovem informação e autoconsciência. Da mesma forma, os Jogos e Brinquedos que promovem as brincadeiras inclusivas, são pensadas para serem adaptadas as necessidades de cada um dos nossos pequenos.

Nesse sentido, necessita adaptar espaços e realizar Aquisição de materiais como Jogos, Brinquedos e Literaturas que atendam suas necessidades para que de fato se tenha uma Escola Inclusiva. Para tanto, além da literatura infantil, precisamos contar com a literatura adulta voltado para educadores, pais e profissionais que abordam temas e tragam conhecimento sobre eles, como:

- Deficiência física
- Deficiência auditiva
- Deficiência visual
- Deficiência intelectual
- Transtorno do Espectro Autista - TEA
- Transtorno de Déficit de Atenção e Hiperatividade - TDAH
- Transtorno Opositor Desafiador - TOD
- Dislexia
- Discalculia

Para instrumentalizar o ensino e aprendizagem dos estudantes tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental I numa imersão nos textos literários de modo que eles façam parte do imaginário e apresentem uma dimensão lúdica, de encantamento, valorizando a diversidade cultural, como patrimônio artístico da humanidade, ressalta-se a necessidade da aquisição dos projetos propostos. Até porque a BNCC (2017) destaca que as aprendizagens relacionadas à leitura literária devem ocorrer em situações próximas às práticas sociais, ou seja, situações em que se colocam em jogo comportamentos típicos de leitores, como comentar sobre livros lidos, dar e ouvir opiniões, compartilhar passagens que emocionem e outros.

A aprendizagem das crianças na Educação Básica, especificamente, em relação à leitura está associada ao explorar palavras, emoções, histórias, ampliando saberes e culturas, artes e a escrita, por fim cabe destacar que este direito é garantido pelos projetos aqui expostos, visto que a seleção literária propõe a leitura humanizada e inclusiva que leva o professor e o aluno a refletir sobre o papel educacional na formação cidadã tanto na Educação Infantil quanto no Ensino Fundamental I, por meio do acervo literário, recursos e materiais para desenvolver o trabalho que aborda o tema inclusão e educação especial, através da leitura e interação com jogos pedagógicos.

A equipe técnica constatou através de análise feita por parte dos especialistas em educação, coordenadores e professores da Rede Municipal, o Projeto Pedagógico: **Projeto Pedagógico Biblioteca Infantil da EDITORA LIVRO E MAGIA**; com a que se adequa aos trabalhos realizados pelo corpo docente do município.

A educação **ESPECIAL/INCLUSIVA/SOCIOEMOCIONAL** é uma abordagem que procura responder às necessidades de aprendizagem de todas as crianças, jovens e adultos, com foco específico nas pessoas ou grupo de pessoas que estão excluídas da efetivação do direito à educação e que estão fora da escola ou enfrentam barreiras para a participação nos processos de aprendizagem escolar, dentre elas, destaca-se aquela que diz respeito aos alunos com necessidades educacionais especiais, os quais, historicamente, têm sido excluídos do processo de escolarização.

Ressalta-se, que tanto o conteúdo, como a metodologia utilizada no Projeto proposto, foi o único que apresentou características específicas, tornando-o indispensável, essencial e indiscutivelmente os mais adequados à execução do trabalho Pedagógico da Rede de Ensino do Município de AMONTADA/CE.

Cabe ressaltar que os demais títulos disponíveis no mercado, contêm conteúdo dirigidos desvinculados da nossa Proposta Pedagógica adotada, não atendendo aos princípios de autonomia e construção do saber, portanto são inadequadas e inviabilizaram, portanto, o trabalho dos nossos professores e a aprendizagem de nossas crianças.

Diante do exposto, o município AMONTADA/CE, através da Secretaria Municipal de Educação, entende a necessidade de Aquisição de materiais necessários para a Implantação do Projeto Escolar, acima mencionado, pois acredita e deseja trabalhar num espaço inclusivo, onde não somente as crianças, mas toda comunidade escolar possa fazer parte desse meio lúdico e literário de informação inclusiva fundamental para o desenvolvimento de cada criança.

Amontada/CE, 16 de Fevereiro de 2024

Jerffson Bruno Oliveira
Secretário Municipal de Educação
Portaria Nº 28.02.004/2023
Jerffson Oliveira Bruno
SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO

Sara Teixeira Bernardo Santos
GERENTE DA EDUCAÇÃO INFANTIL

**ANÁLISE TÉCNICA DO MATERIAL DIDÁTICO
PRODUZINDO TEXTOS: TEORIA E PRÁTICA.****I. RELATÓRIO**

O presente parecer dispõe sobre a análise técnica do material didático de Redação “**Produzindo textos: teoria e prática**”, pertencente à Editora Vern Passar destinado para alunos do ensino fundamental, séries iniciais e finais, tem como objetivo central demonstrar as características dos gêneros textuais, o que é considerado para esta secretaria como fundamental.

O presente parecer trata-se eminentemente de questões técnicas e pedagógicas relacionadas ao material supracitado, considerando as diretrizes gerais da Base Nacional Comum Curricular, as avaliações externas realizadas a nível de Brasil e os instrumentos pedagógicos e de controle interno da secretaria de educação municipal.

Para efeitos deste parecer, os documentos para análise foram:

- a) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 1º ano, livro do aluno;
- b) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 1º ano, livro do professor;
- c) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 2º ano, livro do aluno;
- d) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 2º ano, livro do professor;
- e) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 3º ano, livro do aluno;
- f) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 3º ano, livro do professor;
- g) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 4º ano, livro do aluno;
- h) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 4º ano, livro do professor;
- i) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 5º ano, livro do aluno;
- j) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 5º ano, livro do professor;
- k) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 6º ano, livro do aluno;
- l) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 6º ano, livro do professor;
- m) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 7º ano, livro do aluno;
- n) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 7º ano, livro do professor;
- o) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 8º ano, livro do aluno;



- p) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 8º ano, livro do professor;
q) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 9º ano, livro do aluno;
r) Livro Produzindo Textos: teoria e prática, 9º ano, livro do professor;



Após leitura dos documentos, a fim de emissão deste parecer, observou-se que a Coleção **Produzindo Textos: Teoria e Prática**, pertencente à **Editora Vem Passar** tem como objetivo central demonstrar as características dos gêneros textuais, o que é considerado para esta secretaria como fundamental, uma vez que a avaliação externa nacional SAEB, no que trata da Língua Portuguesa, aborda diversos gêneros textuais em seus itens de interpretação de texto.

As orientações presentes no guia do professor também nos chamaram atenção pela qualidade e opções sugeridas aos docentes, além das seções "Aprendendo sobre os Gêneros textuais", "Praticando o que aprendemos" e o laboratório de produção textual, o que torna a coleção moderna e em consonância com a BNCC.

A coleção analisada também fornece uma oportunidade para o desenvolvimento das habilidades de leitura e escrita dos alunos. Ao longo dos capítulos, as perguntas iniciais são respondidas por meio da leitura e produção dos gêneros textuais estudados. Dessa forma, os estudantes podem aplicar os conhecimentos adquiridos de maneira prática, o que está de acordo com a BNCC, que destaca a importância de desenvolver a capacidade de leitura, interpretação e produção de diferentes tipos de texto.

Na segunda seção dos capítulos, denominada de "Praticando o que aprendemos", é importante para os alunos do ensino fundamental, pois ajuda no desenvolvimento de habilidades fundamentais previstas na Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Por meio dos exercícios propostos, o aluno é desafiado a identificar as principais características dos gêneros textuais estudados, bem como suas partes constituintes e técnicas de produção de textos.

A organização do material também permite que o professor aborde assuntos típicos do gênero textual estudado, promovendo a compreensão da estrutura e das técnicas de produção do texto de forma mais aprofundada e contextualizada. Com isso, o aluno desenvolve habilidades de leitura e produção de textos com maior qualidade, o que é fundamental para seu sucesso acadêmico e profissional no futuro.

1. Desenvolvimento de habilidades comunicativas;
2. Integração de diferentes habilidades;



3. Estimulo à criatividade e à reflexão crítica;
4. Preparação para o mundo digital.

A seção "Laboratório de Produção Textual" é uma parte da proposta pedagógica da obra, pois permite que os alunos desenvolvam habilidades comunicativas, integrem diferentes habilidades, estimulem a criatividade e a reflexão crítica e se preparem para o mundo digital. Essa seção está em consonância com a BNCC, que prevê o desenvolvimento dessas habilidades e competências ao longo do ensino fundamental.

Após a leitura dos documentos, nota-se que a coleção "Produzindo textos: teoria e prática" apresenta uma abordagem inovadora e lúdica na forma como os conteúdos são transmitidos aos alunos do ensino fundamental, com a presença de personagens infantis que dialogam com os estudantes durante as aulas. Essa metodologia ajuda a estimular a ludicidade, aumentando o interesse dos alunos pelos conteúdos e favorecendo o processo de aprendizagem.

O Guia do Professor apresenta uma proposta de cronograma de distribuição dos conteúdos em quatro unidades, cada uma delas com dezesseis aulas divididas ao longo de até dois meses. Além disso, o livro traz orientações da BNCC por campo do conhecimento, habilidade e objetivos, o que facilita o professor no momento de planejar suas aulas.

Dessa forma, analisando-se o material, nota-se que o livro pode ser uma ferramenta valiosa para os educadores, que poderão estruturar suas aulas de forma clara e objetiva, de acordo com as orientações propostas pelo livro. Com essa organização estrutural, o professor terá mais facilidade para distribuir os conteúdos ao longo do semestre, garantindo uma aprendizagem mais efetiva e significativa para seus alunos.

III- CONCLUSÃO

Ante o exposto, levando-se em consideração os recentes estudos de gêneros textuais e os documentos oficiais de orientação da prática de texto em sala de aula, como a Base Nacional Comum Curricular, manifesta-se parecer técnico favorável acerca do uso do material "Produzindo textos: teoria e prática" para a rede pública de ensino municipal, conforme as análises presentes neste parecer.

À consideração superior.



Amontada/Ce, 16 de fevereiro de 2024.

Jerfson Bruno Oliveira
Secretário Municipal de Educação

Portaria Nº 26.02.08/2024
Jerfson Bruno Oliveira
Secretário de Educação

Raimundo Editavio Lima

Raimundo Editavio Lima
Gerente do Ensino Fundamental Anos Iniciais

Sirlande Maria Santos Lima de Oliveira

Sirlande Maria Santos Lima de Oliveira
Gerente do Ensino Fundamental Anos Finais



COLEÇÃO EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - A CAMINHO DO CONHECIMENTO

A coleção **EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS - A CAMINHO DO CONHECIMENTO**, Editora Dinâmica, dos autores Herman Regis, Fernando Regis, Jardson Brito, Luiz Eduardo Almeida e Wellington Marques, consiste em um material didático para atender os segmentos da Educação de Jovens e Adultos - EJA, do 1º e 2º Segmento, estando organizada em cinco volumes, os quais apresentam a seguinte divisão:

- ALFABETIZAÇÃO INICIAL - 1º ano do Ensino Fundamental. 136 páginas
- 1ª ETAPA - 1º, 2º e 3º ano do Ensino Fundamental. 296 páginas
- 2ª ETAPA - 4º e 5º ano do Ensino Fundamental. 276 páginas
- 3ª ETAPA - 6º e 7º ano do Ensino Fundamental. 312 páginas
- 4ª ETAPA - 8º e 9º ano do Ensino Fundamental. 320 páginas

Toda a Coleção EJA - A Caminho do Conhecimento, para o 1º e 2º segmento, alinha-se às novas Diretrizes Curriculares e Operacionais da Educação de Jovens e Adultos, conforme Resolução CNE/CEB nº 1, de maio de 2021, para o 1º e 2º segmento, alinhados à educação profissional e organizados por área de conhecimento, com os respectivos componentes curriculares. Estes, por sua vez, estão integradas e contextualizadas de maneira a possibilitar que os jovens e os adultos matriculados na EJA possam ler, compreender e produzir textos e, conseqüentemente, ler o mundo, ou seja, compreender a realidade social em que estão inseridos e atuar nela de forma crítica, sendo capazes de ler e escrever o mundo como produtores(as) de histórias e de culturas.

Por outro lado, é da essencialidade possibilitar o envolvimento dos estudantes jovens, adultos e idosos nas práticas escolares, garantindo-lhes o acesso aos saberes em suas diferentes linguagens, intimamente articulado com suas necessidades, expectativas e trajetórias de vida, tendo como premissa, nesse segmento, as funções qualificadora, equalizadora e reparadora.

ASPECTOS GERAIS

A Coleção a Caminho do Conhecimento - EJA se destaca por:

- aprimorar e ampliar os conhecimentos do estudante, no sentido de elevar sua competência leitora e escritora;
- propiciar o desenvolvimento das práticas de letramento, em que o estudante da EJA seja capaz de ler, compreender e produzir bons textos;
- assegurar estratégias de compreensão leitora, para que o estudante seja capaz de ler e compreender de forma literal, interpretativa e crítica;
- ampliar a capacidade de produção de textos, de acordo com as temáticas selecionadas, vendo-a como processo, desde a geração de ideias, passando pela organização, revisão e produção final;
- ampliar o pensamento lógico matemático, a partir de situações problemas, envolvendo dados e conceitos relacionados ao letramento matemático;
- alargar o conhecimento e a relevância das ciências humanas em suas relações de sujeito histórico, cercado de fatos e tempo histórico, com suas permanências e mudanças,

ocupando um determinado espaço geográfico que, por sua vez, às vezes, é modificado a partir do entorno onde vivem;

- promover o conhecimento e a relevância das ciências da natureza e suas tecnologias, com as respectivas aplicações e implicações socioambientais e seus desafios na sociedade contemporânea, frente a questões científico-tecnológicas e socioambientais e a respeito da saúde individual e coletiva;

- propiciar a construção do projeto de vida do estudante, destacando o valor da educação e o papel importante que ela tem no processo de humanização das relações entre os seres humanos e no processo de transformação da realidade social, traçando caminhos para a profissionalização;

- enriquecer o trabalho docente por meio de um material que está estruturado de acordo com as leis e com documentos de caráter normativo na área da Educação, conforme a DRC 2021 / CNE.

COLEÇÃO EJA – A CAMINHO DO CONHECIMENTO

LIVRO DO PROFESSOR

No Livro do Professor, são apresentadas as orientações para a elaboração do planejamento de aula e para a rotina de trabalho docente tanto em sala de aula como fora dela e a elaboração de metodologias que despertam no estudante o desejo de aprender.

Em toda a coleção, procura-se valorizar as experiências dos estudantes, seus desejos, suas escolhas, seus interesses em uma proposta de serem incluídas no planejamento da rotina de sala de aula, possibilitando um dinamismo na formação do planejamento que, constantemente, poderá ser modificado, de acordo com o andamento dos trabalhos realizados pelo(a) professor(a) com a coleção.

ASPECTOS ESPECÍFICOS DA COLEÇÃO A CAMINHO DO CONHECIMENTO

EJA - ALFABETIZAÇÃO INICIAL

O livro EJA – Alfabetização Inicial possui 136 páginas. É destinado aos alunos como forma de introdução do ciclo de proficiência leitora e escritora. Possui nove capítulos, que contribuem para a compreensão e desenvolvimento da leitura e da escrita, fortalecendo as bases para as etapas seguintes. O livro EJA

- Alfabetização Inicial compreende o primeiro volume da coleção com a seguinte matriz: alfabeto da língua portuguesa, relação grafema fonema, divisão silábica, estratégias de leitura, relações de oralidade e escrita e compreensão leitora. Apresenta uma proposta avaliativa, contemplando o que foi estudado no decorrer dos capítulos ao término do livro. Nas páginas finais, há o Álbum Pessoal Alfabetizador, cuja proposta é resgatar as palavras que são mais significativas para o estudante, a fim de que ele sistematize e dê sentido ao que foi estudado, compreendendo o nosso sistema de escrita que é alfabético.

LIVRO EJA- ETAPAS 1, 2, 3 e 4

Os livros correspondentes às etapas 1, 2, 3 e 4 estão organizados por áreas do conhecimento com os respectivos componentes curriculares:



LINGUAGENS: Língua Portuguesa, Arte, Educação Física, Língua Inglesa.

MATEMÁTICA: Matemática

CIÊNCIAS DA NATUREZA: Ciências da Natureza.

CIÊNCIAS HUMANAS: História e Geografia.

A Coleção destina-se aos

A Coleção a Caminho do Conhecimento, Etapas 1,2,3, destina-se aos estudantes do 1º segmento. Já os livros das etapas 4 e 5 destinam-se aos estudantes do 2º segmento.

No componente curricular Língua Portuguesa, trabalha-se as competências linguísticas voltadas para a leitura/escrita compartilhada e autônoma em textos verbais e não verbais, de diferentes campos de atuação. Tratando-se da oralidade, é dada ênfase à adequação do discurso a cada situação comunicativa.

Em análise linguística e semiótica, trabalha-se o reconhecimento do sistema da escrita alfabética, relacionando elementos sonoros (sílabas, fonemas, partes de palavras) com sua representação escrita, relações de coesão e coerência e aspectos gramaticais e ortográficos, propiciando que o estudante domine e observe língua como objeto de análise e reflexão, dentro das práticas sociais de letramento.

Tratando-se da produção escrita, são apresentados gêneros textuais diversificados, criando situações para que o(a) estudante possa produzi-lo conforme a situação comunicativa, o interlocutor e as características do gênero solicitado.

Quanto ao componente curricular Arte, está organizado em dois capítulos, sendo apresentado esse componente como uma forma de linguagem, oportunizando que o estudante experimente e explore as possibilidades de cada linguagem artística, ampliando seu repertório expressivo, artístico e sua capacidade de compreensão do mundo.

O componente curricular Educação Física está organizado em dois capítulos, os quais relacionam a importância da educação física no bem-estar e todo o empenho a fim de evitar o sedentarismo, reforçando o estímulo a ser dado a cada estudante para que tenha uma vida ativa e saudável, considerando a cultura corporal do movimento, bem como a melhoria da qualidade de vida.

Em se tratando do componente curricular de Língua Inglesa, muito embora não esteja presente nas Diretrizes Curriculares para o 1º segmento, acreditamos na relevância desse componente, sobretudo por vivermos em uma sociedade global, em que o mundo fala inglês. Assim, foi colocado esse componente na perspectiva de ampliação da aprendizagem.

Para o 2º Segmento em Língua Inglesa, tem-se como proposição que o estudante possa compreender e interpretar pequenos textos, sendo capaz de participar de uma entrevista, conhecer alguns aspectos culturais com as diferentes formas de expressão e do comportamento humano.



No componente curricular Matemática trabalha-se com o letramento matemático a partir da resolução de problemas, com ênfase nas unidades temáticas a destacar: Números, Álgebra, Geometria, Grandezas e Medidas e Probabilidade e Estatística.

Compreendendo o componente curricular de Ciências da Natureza, busca-se colaborar para a construção do pensamento científico e sua importância para a sociedade, mobilizando os estudantes a participarem de experimentos científicos, a fim de compreenderem a relevância das ciências da natureza, com as respectivas aplicações e implicações socioambientais. Por outro lado, toda atenção quanto ao bem-estar e à saúde do sujeito, seja no contexto coletivo, seja no contexto individual, compreendendo que a sustentabilidade planetária passa essencialmente pelas atitudes humanas.

Em Ciências Humanas, tem-se como premissa que o estudante seja capaz de compreender os fatos históricos, nessa relação de tempo, espaço geográfico e sujeitos que vivem cercados de complexidades e peculiaridades, diante de suas relações, suas criações e dos fenômenos sociais, históricos e culturais que o cerca

Amontada, 16 de Fevereiro de 2024

Jerffson Bruno Oliveira
Secretário Municipal de Educação
Portaria Nº 28.02.004/2023

Secretário de Educação

Maria Solange de Freitas
Coordenadora de Modalidades e Diversidades



PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA PARA ESCOLAS E FAMÍLIAS



1. OBJETIVOS

O material da empresa Editora Camano S.A objetiva-se em preparar o educando para o futuro, desenvolvendo habilidades essenciais para: o empreendedorismo, trabalho, a educação ambiental, e ainda compreender a importância da educação financeira. Essa obra propõem uma reflexão sobre as ações adequadas para um projeto de vida como a assimilação dos hábitos e comportamentos referentes ao consumo consciente e principalmente o saber fazer. As competências desenvolvidas permitirão ao educando uma atuação em prol da sociedade, assim tornar-se-ão protagonistas de suas próprias histórias.

A Contratação do Programa de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida, para os alunos do Ensino Fundamental, do município de AMONTADA - CE, conforme condições, quantidades e exigências estabelecidas no presente Termo de Referência, tem os seguintes objetivos:

- Desenvolver habilidades financeiras básicas: compreender o valor do dinheiro, como economizar, gastar de forma consciente e a importância de planejar financeiramente desde cedo.
- Promover o pensamento empreendedor: estimular o pensamento criativo e empreendedor desde a infância, incentivando as crianças a refletirem em soluções para problemas, identificar oportunidades e desenvolver suas habilidades de negociação.
- Fomentar o planejamento de vida: tornar o educando criativo para terem condições de definir metas pessoais e a criar um plano para alcançá-las. Incluindo objetivos educacionais, profissionais e pessoais, incentivando a busca por uma profissão e exercer a cidadania e forma participativa e coerente.
- Prevenir o endividamento: ao ensinar sobre finanças desde cedo, os educandos têm maior probabilidade de evitar problemas de endividamento no futuro, pois aprenderão a gerenciar suas finanças de maneira responsável. As atividades com a família irão propiciar em aprendizado, tornando-as mais aptas.
- Promover a independência: capacitar o educando com conhecimento financeiro e habilidades empreendedoras ajuda a prepará-las para a independência financeira e para tomar decisões conscientes ao longo da vida.
- Fomentar o senso de responsabilidade: o ensino de educação financeira e empreendedorismo ajuda as crianças a entenderem que suas escolhas têm impacto não



apenas em si mesmas, mas também em suas famílias e comunidades. Isso promove um senso de responsabilidade social.

- Promover a autoestima e autoconfiança: À medida que as crianças adquirem conhecimento e habilidades em educação financeira, empreendedorismo e planejamento de vida, elas ganham confiança em suas capacidades e se sentem mais preparadas para enfrentar desafios futuros.

2. JUSTIFICATIVA:

Na infância e na adolescência, os estudantes começam a delinear suas personalidades e a construir os conceitos e aprendizagens que sustentarão seu futuro, ou seja, período propício para adquirir conceitos de economicidade e de bons hábitos relacionados às práticas comerciais e financeiras.

Com base nisso, entende-se que é o período escolar ideal para iniciar o ensino de Educação Financeira, incentivando-os a ter hábitos de consumo mais conscientes gerando, assim, maior autonomia nas suas finanças.

No ano de 2019, o *S&P Ratings Services Global Financial Literacy Survey* (Pesquisa Global de Educação Financeira da Divisão de *Ratings* e Pesquisas da *Standard & Poor's*), aplicou um questionário de conhecimento de Educação Financeira, o Brasil ficou na 74ª posição do ranking global e apenas 35% dos brasileiros conseguiram responder às perguntas (IFBRABAN, 2019).

A educação financeira, o empreendedorismo, trabalho e o projeto de vida, educação ambiental e o consumo são temas transversais que contribuem para o desenvolvimento integral dos estudantes, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo contemporâneo. Esses temas estão relacionados à formação de competências e habilidades essenciais para a vida pessoal, profissional e social dos indivíduos, tais como:

Desenvolvimento Holístico: O projeto visa não apenas o aprendizado de conceitos financeiros, empreendedorismo e planejamento de vida, mas também o desenvolvimento de habilidades socioemocionais e cognitivas fundamentais para formação de um cidadão. Ele aborda não apenas o "como" lidar com dinheiro, mas também o "por quê" e o "para quê", promovendo um entendimento profundo de suas ações financeiras.

Preparação para o Futuro: Em um mundo cada vez mais complexo e dinâmico, é essencial equipar nossas crianças com as habilidades permitidas para tomar decisões sobre as profissões e o trabalho informadas e construir seu futuro com segurança. O projeto oferece uma base sólida para enfrentar desafios econômicos e tomar decisões responsáveis ao longo da vida.

Redução da inadimplência: O Brasil tem enfrentado uma inadimplência crescente, as pesquisas apontam para números alarmantes. Ao proporcionar educação financeira desde a infância, podemos ajudar a prevenir problemas financeiros no futuro, capacitando as crianças a gerenciarem suas finanças de maneira responsável.

Promoção do Empreendedorismo: O pensamento empreendedor é uma habilidade que pode ser cultivada desde cedo. Este projeto incentiva as crianças a explorarem soluções criativas, identificar oportunidades e desenvolver habilidades de negócios, preparando-as para serem empreendedoras no futuro.

Alinhamento com Diretrizes Educacionais: A inclusão da Educação Financeira na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e a Estratégia Nacional da Educação Financeira (ENEF) demonstram o compromisso do governo em promover essa educação. O projeto está em total consonância com essas diretrizes, fortalecendo a educação formal e garantindo que nossas crianças adquiram habilidades essenciais para o século XXI.

Promoção do Desenvolvimento Sustentável: Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida estão intrinsecamente ligados à promoção da sustentabilidade ambiental atuando em sua comunidade. Ao capacitarmos educandos com conhecimentos que abordam responsabilidade utilização dos recursos naturais, destino do lixo e outros, tomada de decisões conscientes e planejamento de vida, estamos contribuindo para uma sociedade mais equilibrada e resiliente.

Formação de Cidadãos Autônomos: Este projeto não fornece apenas informações sobre finanças e empreendedorismo, mas também promove a autonomia das crianças. Ao capacitá-los a definir metas, sonhar alto e planejar suas trajetórias, estamos moldando cidadãos independentes que podem assumir o controle de suas vidas e contribuir positivamente para a sociedade.

Preparação para Situações de Crise: Em momentos de crise, como a pandemia de Covid-19, a importância da educação financeira se torna ainda mais evidente. Este projeto oferece às famílias e alunos ferramentas para enfrentar adversidades financeiras, construir reservas e tomar decisões informadas durante períodos difíceis.

Transversalidade e Interdisciplinaridade: Promove a transversalidade e interdisciplinaridade, permitindo que os alunos estabeleçam conexões entre a educação financeira e diversas áreas do conhecimento, incluindo ética, saúde, meio ambiente e pluralidade cultural.

Conformidade com a BNCC: A inclusão da Educação Financeira na Base Nacional Comum Curricular (BNCC) como habilidade obrigatória é uma diretriz que reflete a necessidade urgente de preparar crianças para um mundo financeiramente complexo. Este projeto atende a essa exigência, contribuindo para o cumprimento das diretrizes nacionais de educação.

A BNCC leva em conta que os diferentes campos que compõem a Matemática reúnem um conjunto de ideias fundamentais que produzem articulações entre eles [...]. Essas ideias fundamentais são importantes para o desenvolvimento do

A construção da BNCC teve início em 1988 pelo artigo 210 da Constituição Brasileira (BRASIL, 1988), porém a entrega da versão final deste documento ocorreu em abril do ano de 2017 pelo Ministério da Educação e Cultura (MEC) e em dezembro deste mesmo ano foi homologada pelo Ministro da Educação, Mendonça Filho, logo após ser homologada já iniciou a implementação deste documento em todo o Território Nacional.

A BNCC é um documento de ordem normativa que estabelece como deve ser o currículo de toda a educação básica por meio de um conjunto orgânico e progressivo, que diz respeito às aprendizagens essenciais. Tem como objetivo instituir um currículo universal e fazer com que todos os estudantes, sejam eles de escolas públicas ou privadas, tenham o mesmo nível de conhecimento sobre os assuntos por eles estabelecidos.

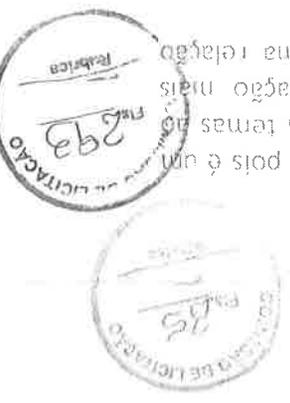
A Educação Financeira nunca foi tratada formalmente nas escolas, apenas como projetos avulsos, porém após as determinações da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) o tema tornou-se obrigatório em todo o território Nacional tanto para o Ensino Fundamental quanto para o Ensino Médio, isso quer dizer que a partir do ano de 2017, ano de publicação, este tema passou a fazer parte de uma lista de assuntos que devem ser trabalhados obrigatoriamente.

3. Base Nacional Comum Curricular – BNCC

portanto, a justificativa para uma escola pública adquirir um projeto de educação financeira, empenhedorismo e projeto de vida é baseada na relevância desses temas para a formação integral dos estudantes e para o fortalecimento da educação pública como um direito social.

Além disso, ao adquirir um projeto de educação financeira, empenhedorismo e projeto de vida, a escola pública pode beneficiar não apenas os estudantes, mas também os professores, os gestores, as famílias e a comunidade. Esses atores podem participar do projeto por meio de formações, oficinas, palestras, feiras, exposições e outras atividades que estimulem o diálogo, a troca de experiências e a construção coletiva de conhecimentos sobre esses temas. A obra estimula a participação da família e do educador no processo ensino-aprendizado do educando.

A escola pública tem um papel fundamental na promoção desses temas, pois é um espaço privilegiado de aprendizagem, convivência e cidadania. Ao integrar esses temas ao currículo escolar, a escola pública pode oferecer aos estudantes uma educação mais significativa, contextualizada e transformadora, que os ajude a desenvolver uma relação consciente e responsável com o dinheiro, com o trabalho e com a vida.



pensamento matemático dos alunos e devem se converter, na escola, em objeto de conhecimento. [...], essa noção também se evidencia em muitas ações cotidianas e de outras áreas do conhecimento, como vendas e trocas mercantis, balanços químicos, representações gráficas, etc. (BRASIL, 2017, p. 224)

A estratégia da introdução da Educação Financeira na BNCC é de que os alunos saibam desde cedo a gerir seus ganhos e despesas, também havendo a possibilidade de influenciar seus pais a seguir o mesmo caminho, da conscientização.

[...] cabe aos sistemas e redes de ensino, assim como às escolas, [...] incorporar aos currículos e às propostas pedagógicas a abordagem de temas contemporâneos que afetam a vida humana em escala local, regional e global, preferencialmente de forma transversal e integradora. Entre esses temas, destacam-se: [...] Educação Financeira [...] (BRASIL, 2017, p. 19-20).

O tema Educação Financeira trazido nesse documento vem como um tema transversal, a fim de que o aluno não aprenda apenas na matéria de Matemática, mas também nas demais, de forma a mostrar dentro da realidade de cada aluno a maneira mais adequada à compreensão do assunto, possibilitando que os estudantes possam compreender que todos os seus sonhos são possíveis.

Os Temas Especiais permitem estabelecer a integração entre os componentes curriculares de uma mesma área do conhecimento e entre as diferentes áreas que organizam a Educação Básica, no contexto da BNCC. Esses temas dizem respeito a questões que atravessam as experiências dos sujeitos em seus contextos de vida e atuação e que, portanto, intervêm em seus processos de construção de identidade e no modo como interagem com outros sujeitos e com o ambiente, posicionando-se ética e criticamente sobre o mundo. Trata-se, portanto, de temas sociais contemporâneos que contemplam, para além da dimensão cognitiva, as dimensões política, ética e estética da formação dos sujeitos, na perspectiva de uma educação humana integral. Dessa forma, sua abordagem nas propostas curriculares objetiva superar a lógica da mera transversalidade, [...]. Esses temas derivam de um ordenamento legal que implica em alterações nas orientações curriculares emanadas da LDB [...]. Dentre essas modificações, destacam-se: [...] o Decreto no 7.397/2010, que institui a Estratégia Nacional de Educação Financeira. [...] Considerando critérios de relevância e pertinência sociais, bem como os marcos legais vigentes, a Base Nacional Comum Curricular trata, no âmbito dos objetivos de



aprendizagem e desenvolvimento dos diferentes componentes curriculares, dos seguintes Temas Especiais: Economia, Educação Financeira, sustentabilidade; [...] (BRASIL, 2017, p. 47-48)



Focando para a área de matemática apenas, a BNCC traz alguns temas que devem ser trabalhados em todos os anos escolares, como conceitos de economia e finanças, de modo a trabalhar a Educação Financeira:

Assim, podem ser discutidos assuntos como taxa de juros, inflação, aplicações financeiras (rentabilidade e liquidez de um investimento) e impostos. Essa unidade temática favorece um estudo interdisciplinar envolvendo as dimensões culturais, sociais, políticas e psicológicas, além da econômica, sobre as questões do consumo, trabalho e dinheiro (BRASIL, 2017, p. 225)

O documento sugere ainda, na unidade temática de grandezas e medidas, que crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental “resolvam problemas sobre situações de compra e venda e desenvolvam, por exemplo, atitudes éticas e responsáveis em relação ao consumo” (BRASIL, 2017, p. 229). Para os anos iniciais do Ensino Fundamental, o documento apresenta habilidades esperadas tendo como objeto de conhecimento o sistema monetário.

A Educação Financeira na BNCC é trabalhada como um Tema Contemporâneo Transversal (TCT's), isso quer dizer que este tema busca uma contextualização do que é ensinado para os alunos, trazendo objetos de estudos que sejam de seus interesse, de forma a mostrar o conteúdo dentro da sua realidade, instigando-o a ter sede por conhecimento no assunto trabalhado, sendo assim, é “quebrado” todo o ensino abstrato e descontextualizado permitindo que o aluno compreenda a forma mais sensata de como utilizar seu dinheiro, como cuidar de sua saúde, como usar as novas tecnologias digitais, como cuidar do planeta em que vive, como entender e respeitar aqueles que são diferentes e quais são seus direitos e deveres.

O Conselho Nacional de Educação (CNE) abordou amplamente sobre a transversalidade no Parecer n. 7, de 7 de abril de 2010:

A transversalidade orienta para a necessidade de se instituir, na prática educativa, uma analogia entre aprender conhecimentos teoricamente sistematizados (aprender sobre a realidade) e as questões da vida real (aprender na realidade e da realidade). Dentro de uma compreensão interdisciplinar do conhecimento, a transversalidade tem significado, sendo uma proposta didática que possibilita o tratamento dos conhecimentos

escolares de forma integrada. Assim, nessa abordagem, a gestão do conhecimento parte do pressuposto de que os sujeitos são agentes da arte de problematizar e interrogar, e buscam procedimentos interdisciplinares capazes de acender a chama do diálogo entre diferentes sujeitos, ciências, saberes e temas (CNE, 2010, p. 24).

Entende-se, então, que os Temas Contemporâneos Transversais permitem uma efetiva educação para a vida em sociedade tendo em vista que uma das oportunidades decorrentes de sua abordagem é a aprendizagem da gestão de conflitos, que contribui para eliminar, progressivamente, as desigualdades econômicas, acompanhadas da discriminação individual e social.

4. Habilidades e competências:

Propiciar o letramento em educação financeira e empreendedorismo respeitando a maturidade pedagógica do aluno e a correlação com o currículo.

Esta obra está dividida em unidades que permitem o desenvolvimento de habilidades do que os alunos devem “saber”; do que devem “saber fazer”, para que tenham atitudes e valores para resolver demandas complexas na vida cotidiana, do pleno exercício da cidadania e do mundo do trabalho, para que possam contribuir transformação de uma sociedade mais justa e voltada a preservação do meio ambiente.

Esta obra está baseada nas competências e habilidades da BNCC.

5. PREMISSAS GERAIS

- a. Escopo dos serviços objeto do presente Termo de Referência refere se a entrega de livros e prestação de serviços em Educação Financeira para toda a comunidade escolar (professores, alunos e famílias) do Município de AMONTADA - CE cujo quantitativo por ano consta da licitação do Programa de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida;
- b. Local de Prestação dos serviços: Os livros serão entregues na secretaria de Educação (OU LOCAL INDICADO) e os serviços serão prestados no formato Online, onde o educador, indicado pela contratada, realizará encontros com os professores e famílias de acordo com o cronograma a ser aprovado pelos gestores da Secretaria de Educação, de acordo com a disponibilidade dos professores que irão realizar a aplicação do programa junto aos seus alunos.



- c. Também a Educação Financeira será trabalhada para professores alunos e famílias no formato ONLINE, podendo ser síncrona ou assíncrona, em uma trilha na plataforma digital, de responsabilidade da contratada.
- d. Tempo de execução dos serviços: Os livros serão entregues e os serviços serão prestados pelo prazo de 01 (um) ano letivo, conforme cronograma aprovado pelos gestores das Secretaria de Educação;
- e. Pelos livros que compõem o Programa e a prestação de serviços em Educação Financeira, empreendedorismo e projeto de vida entende-se o seguinte:

Livros no formato físico:

- ✓ Professores: Serão entregues para cada professor que for aplicar o programa:
- o livro didático do professor;
- ✓ Alunos:
- O livro didático do aluno do ano;

3.6. Na prestação de serviço em Educação Financeira, empreendedorismo, projeto de vida deverá ser trabalhado junto ao professor uma abordagem comportamental e didática para trazer novos conhecimentos sobre a educação financeira, empreendedorismo e projeto de vida para que aprendam para si e para sua família, mudando sua forma de consumir e assim possam ensinar aos alunos seguindo os conteúdos trabalhados nos livros e na trilha de conhecimento.

Essa formação será composta por:

• Capacitação do Professor

- 8h online ao vivo: 4 horas de conteúdos da Educação Financeira + 04 horas apresentação dos materiais, e como aplicar os conteúdos dos livros aos alunos
- 10 Horas de estudo desafios, oficinas temáticas e vídeos das aulas online e referências sobre os temas: educação financeira, empreendedorismo, trabalho e Projeto de vida.

- Alunos - Aplicação dos conteúdos pelos professores

Carga Horária: 32 horas/aulas (apresentação dos conteúdos, realização das atividades do livro físico, oficinas temáticas).

6. DA IMPLANTAÇÃO DO PROGRAMA DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA, EMPREENDEDORISMO E PROJETO DE VIDA

6.1. A equipe técnica da CONTRATADA desenvolverá o trabalho para à CONTRATANTE conforme descrito abaixo:

7. DAS QUANTIDADES

ITEM	QUANT.	UNIDADE
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: <u>Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 1º ano</u> Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-4-2 Quant. de páginas: 120 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. - Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 - Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 - Acabamento: Cola PUR, Laminação brilho na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá</p>	745	kit
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: <u>Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 2º ano</u> Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-5-9 Quant. de páginas: 168 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>	698	KIT
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: <u>Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 3º ano</u> Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-8-0 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u></p>	658	KIT



<p>- Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>		
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 4º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-7-3 Quant. de páginas: 172 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>	800	KIT
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 5º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-999392-6-6 Quant. de páginas: 168 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>	735	KIT
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 6º ano Autor: João Pedro Sá, ISBN: 978-65-85881-00-5 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá -</p>	769	KIT
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 7º ano Autor: João Pedro Sá - ISBN: 978-65-85881-01-2 Quant. de páginas: 148 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p>	762	KIT



<p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá –</p>		
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 8º ano Autor: João Pedro Sá – ISBN: 978-65-85881-02-9 Quant. de páginas: 148 -Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá –</p>	789	KIT
<p><u>Livro do aluno:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 9º ano Autor: João Pedro Sá – ISBN: 978-65-85881-03-6 Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p> <p><u>Livro para família:</u> - Livro de Educação Financeira, empreendedorismo e Projeto de vida - Autor João Pedro Sá –</p>	847	KIT

KIT DO PROFESSOR

ITEM	QUANT.	UNIDADE
<p><u>Livro do professor 1º ano:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 1º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – ISBN 978-65-85881-04-3 Quant. de páginas: 120 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual</p>	209	KIT
<p><u>Livro do professor 2º ano:</u> Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 2º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – 978-65-85881-05-0</p>	209	KIT



Quant. de páginas: 168 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual		
Livro do professor 3º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 3º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – 978-65-85881-06-7 Quant. de páginas: 160 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	209	KIT
Livro do professor 4º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 4º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – 978-65-85881-07-4 Quant. de páginas: 184 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	209	KIT
Livro do professor 5º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 5º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – Quant. de páginas: 180 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	209	KIT
Livro do professor 6º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 6º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	216	KIT
Livro do professor 7º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 7º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0	216	KIT

Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual		
Livro do professor 8º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 8º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	216	KIT
Livro do professor 9º ano: Título: Coleção Transformar para Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de vida 9º ano – KIT DO PROFESSOR - Autor: João Pedro Sá – Quant. de páginas: 148 - Formato fechado 20,5 x 28,0 cm. Papel da capa: Triplex 300 gramas 4x0 Papel do Miolo: Off Set 90 gramas 4x4 Acabamento: Cola PUR, Laminação fosca na capa, Brochura, Shrink individual	216	KIT

7.1 Descrição dos livros

Descrição geral

A Coleção Transformar é composta por 9 obras que atenderão Ensino Fundamental. São livros para uso em sala de aula, com mediação do professor e apoio da família.

Cada obra é constituída de 18 a 20 oficinas que são trabalhadas em forma de Projetos para discutir os pilares essenciais para uma vida financeira equilibrada, com propósito de desenvolver habilidades no empreender e refletir sobre o Projeto de vida, adequados a cada faixa etária e ao currículo da BNCC.

7.2 Descrição dos livros e Objetivos de aprendizagem

– 1º Ano – *Startup Kids*

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas

como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros.

A obra está composta de 18 oficinas, nas primeiras, será basicamente visual, com atividades adequadas para os alunos que estão na fase de pré-alfabetização, mas também adequado àqueles que possuem o domínio da leitura e da escrita. As atividades têm objetivo de desenvolver as habilidades para que o educando conquiste a sua autonomia. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

O autoconhecimento e conhecer a sua família com relação as necessidades e desejos, traz as brincadeiras antigas, que valoriza a não necessidade de dinheiro. Que ele deva ser destinado as necessidades e aos reais desejos. Uma das oficinas estimula os alunos a compreenderem todas as etapas para a produção de um caderno, os impactos com a natureza, o desperdício e as diferentes profissões relacionadas e a essa produção e amplia-se com o estudo das profissões do futuro. As Oficinas sobre o Projeto de Vida e Empreendedorismo lança um desafio ao educando na elaboração de um *startup*.

- 2º Ano – Mini chefe

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada.

A obra está composta de 20 oficinas que propõem uma compreensão da alimentação adequada, consumo consciente, elaboração de receitas, o reconhecimento da moeda nacional e o comércio local. Compreender os diferentes trabalhos relacionados ao comércio. Criar uma atividade prática simulando comércio de alimentos utilizando compra e venda com cédulas e moedas fictícias (anexo desta obra), envolvendo os alunos com conceitos matemáticos. Necessidades e desejos também são compreendidos e relacionados a educação financeira. Essas atividades têm objetivo de desenvolver as habilidades para que o educando conquiste a sua autonomia. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.



As Oficinas sobre o Projeto de Vida e Empreendedorismo lança um desafio educando na elaboração de uma pequena horta e uma receita criando um empreendedor “um chefe”.

– 3º Ano – Infoproduto

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada.

A obra está composta de 20 oficinas que propõem uma compreensão baseada nas formas de comunicação e as diferentes profissões da comunicação, considerando os avanços com da globalização. Aprofundar o aprendizado da leitura, escrita e comunicação de uma forma criativa, aprender a se expressar, ter um conhecimento mais amplo sobre o mundo.

Sobre a comunicação a obra propõem uma reflexão sobre o consumo de energia na residência e fora dela, meios de obtenção de energia e os cuidados com o nosso planeta; também será o meio para a aluno descobrir os seus desejos e suas necessidade e as diferentes profissões da comunicação. Com relação ao empreendedorismo e Projeto de vida o aluno é estimulado a empreender como comunicador é convidado a escrever histórias e apresentá-la em um evento organizado pelos alunos.

Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

– 4º Ano – Cidade sustentáveis

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida

para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

A obra está composta de 20 oficinas com o tema sustentabilidade do planeta que desenvolverá uma reflexão sobre a sustentabilidade do planeta iniciando na casa de cada um e ampliando até o planeta. O foco será a energia elétrica e a necessidade de economizar, relacionando a outras formas de energia, principalmente as sustentáveis.

Algumas oficinas farão a reflexão sobre a sociedade e suas leis garantido a igualdade a todos. A educação financeira é abordada com relação ao planejamento financeiro para a realização dos desejos e necessidades, e quanto os 5 Rs podem colaborar com a realização dos sonhos.

– 5º Ano – Startup Kids

Os objetivos de aprendizagem deste material são desenvolver competências financeiras, habilidades socioemocionais e aplicação do empreendedorismo. O material busca estimular o pensamento crítico, a criatividade, a comunicação eficaz, a cooperação e a responsabilidade social dos alunos, por meio de atividades e reflexões que abordam temas como planejamento financeiro, consumo consciente, trabalho em equipe, resolução de problemas, empreendedorismo, entre outros. Esta obra deve ser trabalhada de forma interdisciplinar e contextualizada. Em todas as oficinas há uma reflexão e uma ação sugerida para ser realizada com a família, para a compreensão da importância da educação financeira e o desenvolvimento de habilidades no empreendedorismo.

A obra está composta de 20 oficinas com o tema empreendedorismo, refletindo sobre o autoconhecimento de suas habilidades, vocações e paixões. Que a necessidade de buscar desenvolver novas habilidades também é empreender para si mesmo. As invenções as tecnologias são desenvolvidas por quem empreende. A educação financeira será trabalhada como o planejamento para as novas conquistas, controle de gastos e formas de pagamento. As moedas nacional e estrangeira serão foco no empreender. Ao final no projeto de vida e empreendedorismo o educando é convidado a criar um projeto para o seu futuro.

– 6º Ano – Mini Embaixador

Os objetivos de aprendizagem deste material destinado ao 6º ano têm como propósito aprofundar a compreensão dos alunos em temas essenciais, alinhados à educação financeira, empreendedorismo e construção de projeto de vida. As 17 oficinas proporcionam uma abordagem holística, destacando desde a identificação do uso do dinheiro até questões mais complexas como propósito e empreendedorismo social.



As primeiras oficinas focam em aspectos práticos do cotidiano, explorando como o dinheiro é utilizado e promovendo uma reflexão crítica sobre o consumo. A análise da moeda básica, a distinção entre ganhar e gerar dinheiro, e a importância do voluntariado como ferramenta de autoconhecimento também são abordadas, estimulando a consciência social.

A segunda metade do material explora aspectos mais avançados, como escolhas profissionais, gestão financeira pessoal com ênfase no fluxo de dinheiro e o papel do dinheiro como moeda de troca. Oficinas específicas sobre empreendedorismo social, plano de negócios e ideias transformadoras proporcionam aos alunos a oportunidade de pensar de forma inovadora e sustentável.

A culminação do material é centrada na construção do projeto de vida, onde os alunos são incentivados a explorar seu propósito e paixões. A oficina de Mini Embaixador capacita os alunos a serem agentes de mudança em suas comunidades, aplicando os princípios aprendidos de forma prática e efetiva.

O material é concebido para promover uma educação integral, incorporando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e o desenvolvimento pessoal, preparando os alunos para enfrentar desafios e alcançar seus objetivos com responsabilidade e visão de futuro.

7º ano – Feira de Negócios

O material destinado ao 7º ano é estruturado para aprofundar a compreensão dos alunos em temas fundamentais, como educação financeira, empreendedorismo e planejamento de vida. Composto por 20 oficinas, o conteúdo oferece uma abordagem integrada, explorando desde a compreensão da gratuidade de serviços públicos até conceitos mais avançados como criptomoedas e modelos de negócios.

As primeiras oficinas concentram-se em aspectos práticos do cotidiano, examinando a gratuidade de serviços públicos e a importância de entender o uso do dinheiro. Temas como a análise do sistema de trocas, a gestão do dinheiro e a reflexão sobre a compra consciente também são abordados, estimulando uma visão crítica das práticas financeiras.

A segunda metade do material explora conceitos mais avançados, incluindo a compreensão das criptomoedas, o planejamento financeiro em situações de escassez e a reflexão sobre a carga tributária. Oficinas específicas tratam de temas como reciclagem, storytelling e modelos de negócios, oferecendo aos alunos a oportunidade de pensar de forma inovadora.

O ponto culminante do material é a construção de atitudes empreendedoras e a reflexão sobre o projeto de vida. Os alunos são desafiados a desenvolverem um portfólio, participarem de uma feira de negócios e a explorarem uma atitude empreendedora na prática.



O material é projetado para proporcionar uma educação abrangente, integrando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e o desenvolvimento pessoal. Ele prepara os alunos para enfrentar desafios, tomar decisões informadas e construir um futuro com responsabilidade e propósito.

8º ano – Feira de Negócios

O material destinado ao 8º ano é elaborado para aprofundar a compreensão dos alunos em temas cruciais, tais como educação financeira, sustentabilidade, empreendedorismo e desenvolvimento pessoal. Composto por 23 oficinas, o conteúdo busca proporcionar uma abordagem abrangente que vai desde a compreensão do sistema financeiro até questões avançadas como Fintechs e planejamento de vida.

As primeiras oficinas exploram temas práticos do cotidiano, analisando desde a gratuidade de serviços públicos até o impacto do poder de compra na qualidade de vida. Questões relacionadas à água, consumo consciente, e influência das propagandas também são abordadas, promovendo uma reflexão crítica sobre hábitos de consumo.

A segunda metade do material explora aspectos mais complexos, incluindo a análise do sistema financeiro, a variação no custo de vida e a influência das fontes de energia limpa. Oficinas específicas tratam de formas de gerar renda, endividamento e crédito, proporcionando aos alunos uma compreensão aprofundada das finanças pessoais.

O material foca na construção de habilidades empreendedoras e no planejamento de vida. Os alunos são desafiados a criar times empreendedores, explorar a Sociedade S.B e desenvolver planos de negócios, culminando em uma feira de negócios onde apresentam seus projetos.

Esse material visa promover uma educação integral, integrando conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e desenvolvimento pessoal. Ele prepara os alunos para enfrentar desafios, tomar decisões conscientes e construir um futuro sustentável.

9º ano – Investidor Anjo

O material destinado ao 9º ano é meticulosamente desenvolvido para proporcionar aos alunos uma compreensão aprofundada em temas cruciais, incluindo trabalho, renda, consumo, impacto ambiental, empreendedorismo e investimentos. Composto por 21 oficinas, o conteúdo visa abranger desde a reflexão sobre o significado do trabalho e renda até questões mais avançadas, como tipos de empreendedorismo e o mundo das startups.

As oficinas iniciais exploram temas práticos do cotidiano, analisando a relação entre trabalho e renda, o impacto ambiental das escolhas individuais e a reflexão sobre a real necessidade de bens e serviços. Questões relacionadas à aposentadoria, leitura e decodificação



de embalagens e a importância de reservas financeiras também são abordadas, incentivando uma abordagem crítica sobre o futuro e as escolhas de consumo.

A segunda parte do material explora aspectos mais complexos, incluindo a compreensão do sistema financeiro, formas de investimento e o papel do consumo global. Oficinas específicas tratam de temas como conselhos financeiros, autoconhecimento e diferentes tipos de empreendedorismo, proporcionando uma visão abrangente para os alunos sobre o mundo dos negócios.



O ápice do material foca na atitude empreendedora e no desenvolvimento de habilidades práticas. Os alunos são desafiados a explorar o intraempreendedorismo, entender o impacto dos negócios na sociedade 5.0 e criar seus próprios planos de negócios, culminando em uma exploração do mundo das startups e investidores anjos.

Este material visa preparar os alunos para desafios significativos, promovendo a tomada de decisões conscientes e capacitando-os a construir um futuro sustentável. Ao integrar conhecimentos financeiros, habilidades empreendedoras e desenvolvimento pessoal, o material busca formar indivíduos preparados para contribuir ativamente em uma sociedade em constante evolução.

4. DA FORMAÇÃO DE PROFESSORES

1. Formação

Objetivo Geral da formação: Capacitar os professores do Ensino Fundamental para ministrarem aulas de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida de forma eficiente, utilizando metodologias ativas que promovam o engajamento e o aprendizado significativo dos estudantes.

Duração: O curso terá uma carga horária total de 16 horas, distribuídas ao longo de ano letivo.

Módulo 1: Introdução à Educação Financeira (4 horas)

- Conceitos básicos de Educação Financeira e importância no contexto escolar;
- Metodologias ativas aplicadas à Educação Financeira: introdução à sala de aula invertida e ao *design thinking*;
- Explorar o tema DESEJO X NECESSIDADES;
- Analisar as finanças e planejar os DESEJOS

Módulo 2: Educação Financeira e Empreendedorismo no Ensino Fundamental (4 horas)

- Conceitos fundamentais de Empreendedorismo aplicado ao contexto escolar;

- Planejamento do conteúdo e atividades para aulas de Educação Financeira no Ensino Fundamental;
- Recursos e materiais didáticos para o ensino de Educação Financeira.
- Metodologia de ensino por projetos e *challenge-based learning*;
- Identificação de oportunidades de aprendizagem empreendedora no currículo;
- Desenvolvimento de projetos empreendedores com os alunos;
- Ética e sustentabilidade no empreendedorismo.
- Orientação e acompanhamento dos alunos na construção de seus projetos;

Módulo 3: Projeto de Vida e Autogestão (4 horas)

- Retomar com professores como está o desenvolvimento das aulas e projetos sobre Educação financeira e empreendedorismo.
- Definição da apresentação do final do ano.
- Abordagem do conceito de Projeto de Vida e sua importância para os alunos do Ensino Fundamental;
- Metodologia do *design thinking* aplicada ao desenvolvimento do projeto de vida dos alunos;
- Autodescoberta e autoconhecimento para o desenvolvimento do projeto de vida;
- Orientação e acompanhamento dos alunos na construção de seus projetos;
- Integração do projeto de vida com a Educação Financeira e o Empreendedorismo.

Módulo 4: Práticas Pedagógicas e Avaliação (4 horas)

- Avaliação formativa e diagnóstica no ensino de Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida;
- Explanação dos resultados obtidos no desenvolvimento de professores, alunos e comunidade para fortalecer os conceitos aprendidos;
- Apresentação dos projetos professores como conclusão do curso.

Metodologia do Curso: O curso será conduzido por aulas presenciais. Serão utilizadas metodologias ativas, como sala de aula invertida, *design thinking*, metodologia de ensino por projetos e *challenge-based learning*. Os participantes serão incentivados a aplicar essas metodologias em atividades práticas durante o curso, de forma a vivenciarem na prática o que será ensinado.

Recursos:

- Slides e materiais de apoio para cada módulo;



- Exemplos de atividades práticas e projetos que podem ser aplicados em sala de aula;
- Atendimento da assessoria pedagógica para troca de experiências e dúvidas entre os professores participantes.

Certificação: Ao final, os professores receberão um certificado de conclusão com a carga horária total do programa.

Os professores do Ensino Fundamental estarão preparados para aplicar Educação Financeira, Empreendedorismo e Projeto de Vida de forma inovadora e engajadora, utilizando metodologias ativas que proporcionam um aprendizado significativo e relevante para os alunos. Além disso, estarão mais aptos a auxiliar os estudantes no desenvolvimento de suas habilidades socioemocionais, preparando-os para enfrentar os desafios do mundo atual com mais confiança e autonomia.

Amontada/CE, 16 de Fevereiro de 2024


Jefferson Oliveira Bruno
Secretário Municipal de Educação
Portaria Nº 28.02.004/2023

Jefferson Oliveira Bruno
SECRETÁRIO DE EDUCAÇÃO


Raimundo Editavio Lima
Gerente do Ensino Fundamental Anos Iniciais


Sirlande Maria Santos Lima de Oliveira
Gerente do Ensino Fundamental Anos Finais